



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 19» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан

Аналитическая справка
по результатам ВСОКО
МАДОУ «Детский сад №19» г. Стерлитамак РБ
за 2022-2023 учебный год

2023 г.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества
дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №19»
за 2022 – 2023 учебный год.**

В соответствии с годовым планом МАДОУ «Детский сад №19», приказом МАДОУ «Детский сад №19» «О проведении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ», Положением о внутренней системе оценки качества образования, Программой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад №19» проведен мониторинг на основе индикаторов МКДО и чек-листа МСОКО по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ ДОУ;
- по качеству образовательных условий;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- по качеству функционирования системы управления в дошкольной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ проводилась рабочей группой:

Председатель: Морозова О.А. – заведующий МАДОУ «Детский сад №19»
Члены комиссии: Абдрахимова О.О. – старший воспитатель;
Иванов Ю.В. – заместитель заведующего;
Киржакова Д.Е. – медсестра;
Хакимзянова В.Р. – педагог-психолог;
Сивакова Е.А. – инструктор по ФК;
Хасанова Ю.В. – музыкальный руководитель;
Булдакова С.В. – учитель-логопед.

Цель: установление соответствия реализуемой в ДОУ образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждении как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне ДОО.

Сроки проведения: 1 сентября 2022г. – 31 мая 2023 г.

Методы сбора информации: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; анализ ООП и АООП, рабочей программы воспитания, педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); аналитические отчеты педагогов ДОУ; наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий; анализ документирования; анализ РППС ДОУ, анализ продуктов управленческой и педагогической деятельности, анализ безопасности в групповых помещениях и территории ДОУ, анализ заболеваемости воспитанников, анализ официального сайта.

Комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Значения		
			2021-2022	2022-2023	динамика
1.	По качеству образовательных программ ДО	<u>Показатели организация:</u>	86%	87,5	+1,5
		Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО			
		Соответствие АООП требованиям ФГОС ДО	-	89%	+8
		Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и содержанию образовательных программ ДО	80%	87%	+7
		<u>Показатели для групп:</u>	2	2	0
		Понимание ребёнка			
		Наблюдение и документирование процессов развития	2	2	0
		Показатели и уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей	92%	93%	+1
2.	По качеству образовательных условий	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	86%	87%	+1
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	40%	60%	+20
		<u>Показатели организации:</u>	70%	75%	+5
		- Финансовые условия,			
		- Материально-техническое обеспечение	70%	75%	+5
		- Информационное обеспечение	65%	70%	+5
		- Кадровое обеспечение	100%	89%	-11
		<u>Показатели для групп:</u>	72%	73%	+1
		- Качество психолого-педагогических условий			
		Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	57%	67%	+10

3.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого – педагогической и консультативной помощи	70%	65%	-5
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	92%	93%	+1
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	75%	79%	+4
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения,	100%	100%	0
		Безопасность территории,			
		Регулярные действия по обеспечению безопасности,			
		Организация медицинского сопровождения	100%	100%	0
		Хоз-быт. Обслуживание	100%	100%	0
5.	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Заболеваемость	41%	41%	0
		Качество присмотра и ухода	88%	90%	+2
		<u>Показатели организации:</u>	2	2	0
		Документирование образовательной деятельности,			
		Управление организационными процессами,	2	3	+1
		Управление качеством дошкольного образования,	2	3	+1
		Управление персоналом	3	3	0
		Программа развития	3	3	0
		Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) в ДОУ с учетом всех компонентов управления	2	3	+1
		<u>Показатели для групп:</u>	2	2	0
		Планирование и организация работы в группе.	2	2	
		Мониторинг, измерения, анализ в группе.			
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	2	2	0

Проведённый мониторинг внутренней системы оценки качества образования в ДОУ позволил сделать вывод о том, что в ДОУ зафиксировано качество на базовом уровне. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации дошкольного образования в ДОУ в соответствии с показателями МКДО, чек-листа МСОКО И ФГОС ДО. В деятельности по

совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО по итогам проведения мониторинга за 2022-2023 учебный год в ракурсе образовательных областей проработаны и составлены комментарии и адресные рекомендации по областям качества (показателям):

Повышение качества образовательных программ ДОО

Показатель: «Основная образовательная программа».

Значение соответствия ООП требованиям ФГОС ДО – 87,5%

В ДОО разработана и используется «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №19» г. Стерлитамак РБ. ООП ДОО разработана на основе Федерального закона " Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с ФГОС ДОО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, соответствующая ФГОС ДО. ООП ДОО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Цели ООП ДОО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности. Рабочая группа педагогов участвует в обсуждении и разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОО.

Родители/законные представители воспитанников информированы о реализуемой ООП ДО, принимали участие в обсуждении, родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.

Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО. Ссылка на программу <https://detsad913.edu-rb.ru/files/образовательная%20программа%202022г..docx> Полный текст реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО <https://detsad913.edu-rb.ru/page/112476> .

Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО. Педагоги группы ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО.

Педагоги группы не всегда адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.

Рекомендации:

1. Организовать работу по разработке ООП ДО в соответствии с ФОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО.
2. Осуществлять непрерывное совершенствования ООП ДОО, с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы.

3. Стандартизировать включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых программ в ДОУ.

Показатель: «Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ».

Значение соответствия АООП требованиям ФГОС ДО – 89%

АООП МАДОУ «Детский сад №19» г. Стерлитамак РБ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОУ. Ссылка на адаптированную программу - <https://detsad913.edu-rb.ru/files/АООП%20ДОО-19.doc>

Рекомендации:

1. Организовать работу по разработке АООП ДО в соответствии с ФОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО.

Показатель «Дополнительные образовательные программы ДОУ».

Значение реализуемых дополнительных образовательных программ в ДОУ – 60%

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса дошкольного учреждения, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей), построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В МАДОУ в 2022-2023 учебном году функционировали платные дополнительные услуги по следующим направлениям: социально-гуманитарное (индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом); социально-педагогической направленности: «Предшкольная подготовка», «Обучение чтению», «Обучение английскому языку»; художественно-эстетической направленности «Изостудия», «Хореография». Администрация и педагогический коллектив дошкольного учреждения постоянно работает над усовершенствованием системы дополнительного образования, внедряя новые дополнительные услуги исходя из запросов родителей (законных представителей).

Направление программы и название	Количество групп, реализующих данную программу	Количество детей, обучающихся по программе
<i>Художественно-эстетической направленности</i>		
«Изостудия»	1	8
«Хореография»	4	31
<i>Технической направленности</i>	0	
<i>Естественно – научной направленности</i>	0	
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>	0	

<i>Туристско-краеведческой направленности</i>	0	
<i>Социально-педагогической направленности</i>		
«Обучение чтению»	3	22
«Предшкольная подготовка»	1	8
«Обучение английскому языку»	1	8
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		26
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		6
ИТОГО	10	109

Платные образовательные услуги организуются в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и уставом МАДОУ. Детский сад представляет заказчикам полную информацию об Услуге на сайте детского сада и информационном стенде. Дополнительные услуги ведут опытные квалифицированные педагоги из числа сотрудников дошкольного учреждения. Общее количество педагогов ведущие дополнительные (платные) образовательные услуги в 2022 году составляло 3 человека.

Вывод: гармоничное развитие личности каждого воспитанника(по интересам), привлечение внебюджетных финансовых средств для совершенствования и развития МАДОУ; повышение имиджа учреждения.

Рекомендации: Расширять спектр платных образовательных услуг по художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности.

Показатель: Рабочая программа воспитания.

Значение соответствия Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и содержанию образовательных программ ДОУ – 87%

Рабочая программа воспитания, утв. Приказом № 260 от 31.08.2021 г.

Календарный план воспитательной работы к рабочей программе воспитания на 2022 – 2023 учебный год. По анализу чек-листа МСОКО Рабочая программа воспитания соответствует требованиям на 87%. Разработать программу воспитания как раздел ООП ДО. Доработать календарный план воспитательной работы в соответствии с разработанными рекомендациями.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Показатели образовательной деятельности групп ДОО.

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. В соответствии с современными реалиями и на основе ориентиров, рабочая группа разрабатывает планы развития и

совершенствования деятельности ДООУ, с учетом результатов внутренней оценки качества.

Показатель: Понимание ребенка.

Значение по показателю – 2 балла

В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников группы ДООУ. В ООП ДООУ и других документах предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Педагоги групп ДООУ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТрешения. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

Рекомендации:

1. Поэтапное активное привлечение заинтересованных сторон к сбору необходимой информации с использованием базы знаний ДООУ;
2. Применение данных базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия

обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов;

3. Обеспечение постепенного перехода в понимании качества образовательной деятельности от средового к глобальному.

Показатель: Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значение по показателю – 86%

В соответствии с пунктом 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования. Повышение качества образования в ДОУ – важная задача, стоящая перед каждым дошкольным учреждением. Основой решения проблемы качества образования в ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одна из составляющих этой системы – мониторинг. Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МАДОУ "Детский сад №19", разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В 2022-2023 учебном году, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом был проведен мониторинг.

Цель мониторинга:

- оценка индивидуального развития детей с целью определить степень сформированности освоения ребенком программного содержания ООП ДОУ .
- оценка адекватности форм и методов педагогического воздействия.
- индивидуализация построения образования через построение образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возраста и возможностей.

Методы: наблюдения за детьми, беседы и создание ситуаций.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ показателей и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной

активности у детей дошкольного возраста и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
	май		май		май		май		май		май	
Сформировано	203	54%	192	52%	170	46%	195	53%	181	50%	188	51%
На стадии формирования	130	35%	128	35%	143	39%	131	35%	126	35%	132	36%
Не сформировано	41	11%	49	13%	57	15%	44	11%	57	16%	50	13%

Анализ мониторинга позволяет выстроить следующие итоги сформированности освоения образовательных областей:

Образовательная область	%
Физическое развитие	89%
Познавательное развитие	85%
Социально-коммуникативное развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	87%
Речевое развитие	85%
Итого:	87%

В сравнении с прошлым годом количество детей, освоивших программу, в процентном соотношении повысилось на 1%, составляет 87 %.

год	количество воспитанников, освоивших ООП ДО	процент
2021-2022 уч.год	412	86%
2022-2023 уч.год	370	87%

Выводы: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Общий итог по ДОУ.

Обследовано 370 детей (от 2 до 7 лет)

Образовательная программа (ОП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2022-2023 учебного года на 87%.

Высокий уровень освоения ОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» - 89% и «Социально-коммуникативное развитие» - 88%. Несмотря на то, что все образовательные области ОП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательным областям:

- «Речевое развитие» - 85%. Это объясняется тем, что в МАДОУ функционируют 3 группы раннего возраста, у более 40% детей слабая речевая активность, недостаточно развита мелкая моторика рук. На результаты повлияло и то, что в группах есть дети с непостоянным посещением сада. Такие дети обладают низким показателем самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

- «Познавательное развитие» - 85%.

Причины: при планировании воспитатели не достаточно уделяют внимание работе по экспериментально-исследовательской деятельности. Необходимо более чаще заинтересовывать детей к самостоятельной исследовательской деятельности, создавать проблемные ситуации, формировать умения задавать вопросы, определять задачи и умения находить решения и делать выводы.

Рекомендации: Воспитателям и узким специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;

- повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение ГМО, прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров;

- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми;

- использовать в работе проектную деятельность;

- вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО;
- педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- в предметно - пространственную среду включить большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно

обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Показатели и уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.

Значение по показателю – 92%

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в МАДОУ «Детский сад №19» в 2022 – 2023 учебном году обеспечивалась реализацией Основной образовательной программы ДОО (далее – ООП), Адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) и Рабочей программой воспитания.

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий ФИРО РБ ссылка: <http://firo-nir.ru>

Для проведения диагностики использовались унифицированные формы «Карта развития», в которой фиксировались результаты наблюдений за детьми.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год.

Первый раз (01.10.2022) по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период. Второй раз – в середине года (15.01.2023), также на основе наблюдений предшествующего месяца. Третий раз (27.04.2023) в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

При диагностике унифицированной карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).

Результат по всем возрастным группа за 2022-2023 учебный год.

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива - любознательность		Двигательная инициатива		Итого	
		май		май		май		май		май		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19» 2022-2023 учебный год	Обычно	146	51%	144	51%	159	56%	149	52%	163	57%	152	53%
	Иногда	118	41%	117	41%	107	38%	108	38%	105	37%	111	39%
	Никогда	21	7%	24	8%	18	6%	28	10%	17	6%	22	8%

ВЫВОД: Таким образом, анализ проявления инициативы воспитанниками по позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким направлениям, как «КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА» - 94%, «ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА» - 94%, и несколько ниже результаты по направлениям «ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ» - 92%, «ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА» - 92 %, «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА» - 90%.

Рекомендации:

1. Педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.
2. Совершенствовать работу по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности дошкольников в рамках проблемного обучения (проектная деятельность).
3. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Воспитателям всех возрастных групп оказывать индивидуальный подход к пассивным, застенчивым, не проявляющим интерес к проявлению инициативы детям и продолжать обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду.
5. В течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

6. Воспитателям и узким специалистам уделить особое внимание инициативам, по которым наблюдается более низкий уровень.

Область качества «Образовательные условия»

Показатель «Кадровые условия»

Значение по показателю – 89%

Структура по категориям работников следующая:

- руководитель - 1 человек;
- заместитель руководителя – 1 человек;
- педагогические работники – 33 человека;
- учебно-вспомогательный персонал, медицинский, служебный, технический персонал - 22 человека.

		человек	доля
Уровень образования педагогических работников			
	Всего педагогов, из них:	33	X
1.1.	высшее образование	20	61%
	из них, педагогическое	20	61%
1.2.	среднее профессиональное образование	13	39%
	из них, педагогическое	13	39%
1.3.	не имеют образования	0	
1.4.	получают образование в заочной форме	0	
Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	31	94%
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	21	64%
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	9	27%
1.5.3.	аттестованных на соответствие занимаемой должности	0	

Вывод: максимальная оценка качества кадрового обеспечения. МАДОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в практически полном объеме. С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- более широкое использование инновационных технологий.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, педагогического сообщества других регионов.

Показатель «Материально-техническое обеспечение»

Значение по показателю – 75%

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детство»);
- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»).

Для каждого возраста детей имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП и АООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице:

Вид функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -организованная образовательная деятельность -самостоятельная творческая деятельность -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -ознакомление с природой.	-центры по образовательным областям. -детская мебель для практической деятельности. -игровая мебель. -природный уголок. -календарь погоды. -плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. -мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции) -магнитофон, аудиозаписи, телевизоры. -многофункциональные пособия.
Спальное помещение -дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	-информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий

-организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -выставка изделий народно-прикладного искусства	-пособия для ООД -опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для ООД с детьми -иллюстративный материал -игрушки, муляжи. -ноутбук с выходом в интернет, принтер черно-белый-2шт. и цветной-1 шт., компьютер.
- Кабинет психолога -психолого-педагогическая диагностика -индивидуальные консультации	-стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -столы, стулья -игровой материал, развивающие игры -ноутбук -интерактивная доска
- Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги -развлечения -театральные представления -праздники и утренники -родительские собрания, другие мероприятия для родителей	-библиотека методической литературы, сборники нот -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов -музыкальный центр -синтезатор -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -детские стулья -мультимедийная установка (проектор)
- Физкультурный зал - физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-спортивное оборудование; -маты; -наглядный и дидактический материал; -скамейки; -магнитофон
- Кабинет делопроизводителя -оформление документов, ведение дел	-компьютер с выходом в интернет; -сканер, принтер -шкафы для хранения документации
- Медицинский и процедурный кабинеты -проведение профилактических медосмотров, антропометрия -ведение медицинских карт -санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	-личные медицинские карты воспитанников; -медицинские карты сотрудников; -аптечка и наборы для оказания первой помощи; -ростомер, весы, эспандр и т.д. -наглядная информация
- Кабинет заведующего -консультативная работа с родителями и воспитателями	-номенклатура дел и документы к ней; -ноутбук с выходом в интернет; -принтер, сканер.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №19» созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного

стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации: систематически обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение в ДООУ.

Показатель «Информационное обеспечение».

Значение по показателю – 70%

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статья 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения - <https://detsad913.edu-rb.ru/> - Сайт ДООУ.

Информация на сайте ДООУ регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной.

Также в ДООУ функционируют страницы в социальных сетях вконтакте и телеграмм: <https://vk.com/club187613371> -Вконтакте; <https://t.me/detsad19str> - Телеграмм, с помощью которых родители (законные представители) получают информацию о жизнедеятельности ДООУ.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации очной образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Рекомендации: В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, методических рекомендаций и т.д.

Показатель «Финансовые условия»

Значение показателя – 75%

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2022-2023г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению

возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОУ.

Показатель «Качество психолого-педагогических условий»

Значение по показателю – 73%

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)**

- и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**__

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и

поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение режимных моментов и ОД педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Рекомендации:

1. ДООУ необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Предусмотреть

амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

Показатель «Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды».

Значение по показателю – 67%

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ «Детского сада №19» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения

двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропа», на которой располагаются «Сад одного цветка», «Бабушкин дворик», «Метеостанция», огород, поле и др.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весной 2023 года был приобретен спортивный комплекс для развития физических навыков детей дошкольного возраста. Но еще есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Требуется обновление и пополнение центров экспериментирования необходимым оборудованием.

Воспитатели всех групп начали работу по созданию говорящей среды в группах и холлах ДООУ. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

Показатель «Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности), удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Значение по показателю «Работа консультационного пункта» - 65%.

Значение по показателю уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами в ДООУ – 93%.

Вовлечение семьи в образовательную деятельность – 79%.

В ДООУ работает консультационный пункт.

Наименование	Количество
Общее количество обращений по видам помощи в КЦ:	
методическая	27
психолого-педагогическая	41
диагностическая	14
консультативная	36
иные виды	22
Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме	140
Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме году	0
Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей)	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми до 1,5 лет	0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 1,5 до 3 лет	35
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми от 3 до 7 лет	94
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми 7 лет и старше	5

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование	6
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	6
Документация КЦ в соответствии с требованиями (ответ подчеркнуть)	<u>ДА</u>
Итого	140

В 2022-2023 учебном году показатель по оказанию консультативной помощи понизился на 5%, т.к. обращений от родителей (законных представителей) в этом учебном году было меньше.

«Участие родителей в образовательной деятельности».

Рабочая группа отметила, что семья и ДОО являются равноправными участниками образовательного процесса. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). Родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность: приглашаются к участию в общественных и групповых тематических проектах, в экскурсиях, конкурсах и т. д. Помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей: праздников, спортивных игр, олимпиад. Для расширения знаний о развитии ребенка родителям доступны различные информационные ресурсы: буклеты, видеоматериалы. При организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов предусмотрен учет мнения родителей. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной для них информационной платформе : различные мессенджеры, сайт и пр.. Предоставляемые семьям материалы по вопросам воспитания и образования содержат не только классические труды, но и новейшие разработки.

«Удовлетворенность родителей» соответствует хорошему уровню. В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.). В течение года родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, замечания различными способами (анкета, ящик пожеланий и т. д.). Установлены показатели качества взаимодействия с родителями для более глубокого понимания в организации ОП по данной области качества.

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье». Педагоги в группах большое внимание уделяют индивидуальной поддержке развитию детей в семье. Регулярно изучается потребность семьи в педагогической поддержке. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. С родителями обсуждаются результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показываются

возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его потребностей, инициативы. Для индивидуальной поддержки развития детей родителям выдаются задания на дом. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье. При индивидуальных консультациях педагог обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики и наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании. Для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей родителям предоставляются различные материалы или списки рекомендуемой литературы. Постоянно осуществляется индивидуальная поддержка семьи. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей (родительские собрания).

Рекомендации:

1. Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи.
2. Запланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
3. Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

В рамках области качества «Взаимодействие с родителями» повышению качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году способствовало:

1. формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.):
2. организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);
3. изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
4. измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другое).

Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества по присмотру и уходу».

Значение по показателю безопасность – 100%.

Значение по показателю организация медицинского сопровождения – 100%.

Значение по показателю Хоз-быт. Обслуживание – 100%.

Значение по показателю заболеваемость – 41%.

Значение по показателю качество присмотра и ухода – 90%.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет старшая медицинская сестра и медсестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости воспитанников за последние 3 года:

Таблица № 1 Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2022-2023уч. г	39071	53059	5208
2021- 2022уч. г	23741	34763	4814
2020-2021уч. г	34310	67042	5815

Таблица №2 Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
--------------	-----------------------------

2022-2023уч. г	14
2021- 2022уч. г	11
2020-2021уч. г	13

Таблица № 3

	2020-2021уч. г	2021- 2022уч. г	2022- 2023уч. г
Количество не болевших детей	165	170	157
Общее количество детей	459	412	370
Индекс здоровья	36	41	42

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно снизилось. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество инфекционных заболеваний, снизился незначительный процент заболеваний органов дыхания у детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливанию процедур. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и рекомендации:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых

качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрану осуществляют сотрудники ООО Охранной организации «Набат-СТР». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и рекомендации:

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Продолжать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Показатель «По качеству функционирования системы управления в ДОУ»

По показателю «Планирование в группе» в ДОУ предусмотрено планирование образовательной деятельности с учётом возрастных характеристик, предусмотрено выявление и документирование ключевых процессов обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к этим процессам. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.) Установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником. Планы обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учётом текущих потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Однако не в достаточной мере в планировании уделяется внимание региональному компоненту и экспериментальной, проектной деятельности.

В ДОУ введена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях по всем формам образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. На сайте ДОУ есть информация о результатах проведенного мониторинга, на группах есть качественные и количественные измерения характеристик ОД и деятельности по присмотру и уходу. Ежегодно ведётся мониторинг удовлетворённости родителей. Как используются результаты мониторингов прописано в локальном акте.

Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно - правовых требований и удовлетворенности родителей. Предусмотреть: новые методики по распространению лучшего опыта внутри коллектива; нацеленность на достижение и создание лучших образовательных условий для воспитанников.

В рамках области качества «Управление и развитие» повышению качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году способствовало:

1. разработка и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО;
2. обеспечение педагогом планирования образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также с учетом интересов заинтересованных сторон, когда при планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы;
3. командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности всего учреждения, по разработке стратегии и программ развития, критериев качества и в целом системы управления качеством;

Анализ результатов ВСОКО актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в ОД ДОО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОО на перспективу.

На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности (**управленческие решения**):

1. разработать критерии качества совершенствования ОД ДОО на новый учебный год;
2. продолжить создание в ДОО базы знаний по всем показателям образовательной деятельности;
3. проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
4. эффективное использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития детей;
5. обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;
6. создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности;
7. совершенствование образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).
8. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

Заведующий
Ст. воспитатель

Морозова О.А.
Абдрахимова О.О.